

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas A

31/03/2025 al 04/04/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Fortalecer el reconocimiento de su cuerpo, podemos comenzar con nuestra cara con la ayuda de la percepción visual a través de diferentes experiencias con ayuda del open lab de luz y sombra, el interés del grupo son las sombras que han visto bajo sus pies o detrás de ellos. Han generado interrogantes lo cual se está respondiendo a través de descubrir cómo y porque sale la sombra; seguimos con fortalecer hábitos de higiene y acuerdos para una sana convivencia.

Intencionalidad:

Identificar las partes del cuerpo comenzando con el rostro

Herramienta creada para trabajar las partes del rostro

Fortalecer los acuerdos para una sana convivencia

Aprender jugando con ayuda de la sombra

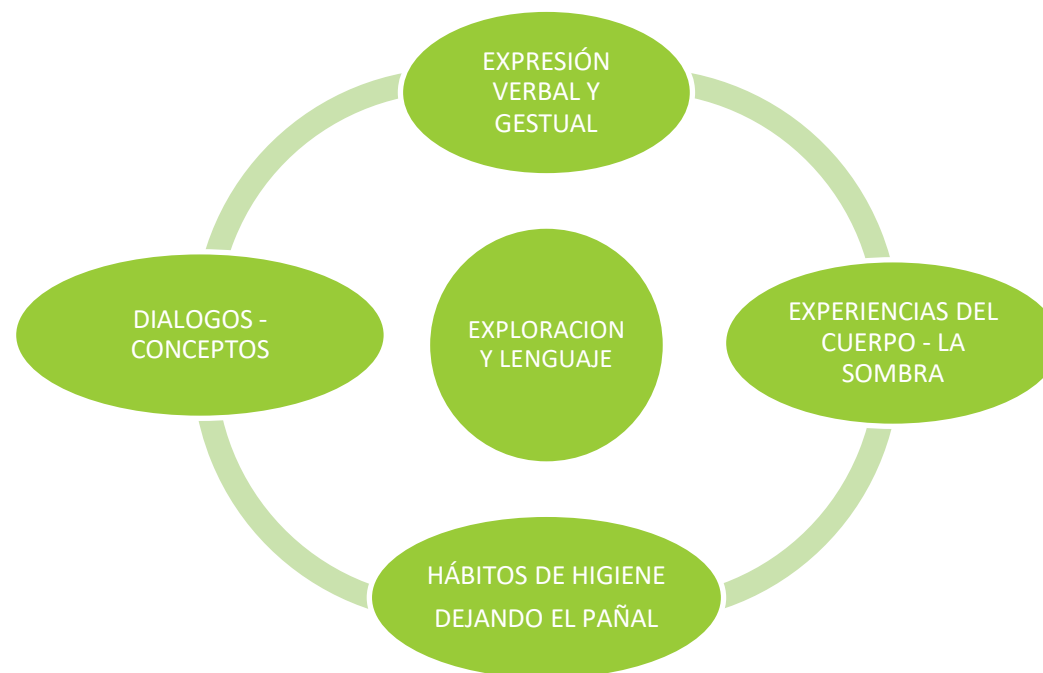
Que queremos profundizar con los niños:

- ✓ Expresar emociones
- ✓ Experimentar con efectos visuales
- ✓ Fortalecer la creatividad e imaginación
- ✓ Trabajar en diferentes atmosferas (aula, exteriores) el tema que se esta trabajando en el momento
- ✓ Crear espacios funcionales y artísticos donde reconozcan su cuerpo.
- ✓ Generar ambientes acogedores que ayuden a fortalecer conocimientos básicos acordes a su edad.
- ✓ Investigar, generar hipótesis en cada uno de los participantes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 31 de marzo 2025	<p>Asamblea inicial: Feliz inicio de semana</p> <p>Al iniciar semana siempre se realizará una socialización sobre lo que hicieron el fin de semana para trabajar memoria, interacción, comunicación, ubicación espacial donde se les hablará el tema de la palabra colaboración y organización lo cual lo pueden realizar en casa y aula. El saludo está en lengua materna y segunda lengua. ¿Qué día es hoy? Para esto nos apoyamos con la mano.</p> <p>Experiencia: Simón dice</p> <p>Se les explicara de que trata hoy la experiencia, Jugaremos a “Simón dice”, seguramente muchos no saben cómo se juega así que después de contarles cómo se juega realizaremos el ejemplo de Simón dice que se rasquen la cabeza... simón dice que se paren en un solo pie, Simón dice que... después se le permitirá a cada uno que diga Simón dice. Ahora nos iremos con las partes del rostro. Simón dice cierra los ojos, Simón dice hable la boca, etc.</p> <p>Asamblea de cierre: Mi carita redondita</p> <p>A cada uno se les entregará una hoja blanca y un lápiz, todos iremos paso a paso, la maestra realizará el ejercicio hará un circulo en el tablero blanco o negro. Para que cada uno intente hacerlo en su hoja, después haremos el paso a paso. la maestra dibujara dentro del circulo los ojos para que ellos hagan lo mismo, las cejas ellos harán lo mismo y así sucesivamente con la boca y nariz.</p>	<p>Marcadores Tablero Hojas lápices</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 01 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Estimulación del lenguaje</p> <p>Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día dos, rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar “yo tengo un mosquito” hoy es la cantaremos por primera vez.</p> <p>Experiencia: Deportes</p> <p>A las 10:30 am el grupo tiene deportes con los profesores de educación física, donde realizan diferentes movimientos a través de obstáculos teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de ceibas A. Después de terminar nos dirigiremos al aula a hidratarnos, cada uno busca su termo y se ubica en una silla para tomar agua.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Se les pedirá que se ubiquen en mesas donde se les dará plastilina para moldear, así fortalecer la motricidad fina. Se les invitara a que moldeen un rostro.</p>	<p>Espacios abiertos</p> <p>Elementos de deportes</p> <p>Plastilina</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Música</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 02 de abril del 2025	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Saludo inicial lengua materna y segunda lengua, canción familia dedo que ya nos la sabemos, pero en español seguimos reforzando en inglés. Los días de la semana vamos a ver quién se acuerda. ¿Qué día es hoy? Se les anticipa una parte de la experiencia y para esto se les pedirá que hagan muecas y movimientos corporales en su puesto.</p> <p>Experiencia: Invitemos a las sombras a jugar</p> <p>Se les dirá a los niños que van a trabajar en parejas para hacer formas combinando sus sombras. Los niños y maestra irán afuera y se dividirán en parejas. La maestra preguntará, si pueden hacer una gran sombra usando sus dos sombras. Anima a los niños a que se muevan alrededor y miren en distintas direcciones para hacer muchas sombras distintas ya que según la posición del sol la sombra puede aparecer delante, al lado o detrás de la persona. ¿Ahora la sombra puede hacer las mímicas que se realizaron en la asamblea?</p> <p>Asamblea final: Figuras con nuestras sombras</p> <p>Para esto se tomarán fotos para después mostrarlas y que ellos observen su proceso de hoy.</p>	<p>Canciones</p> <p>Espacios exteriores</p> <p>Sol</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 03 de abril 2025	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día dos, rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar “yo tengo un mosquito” hoy la cantaremos por segunda vez.</p> <p>Experiencia: sombras chinescas</p> <p>Se dispondrá del aula a oscuras y linternas, las linternas servirán para proyectar sombras de manos en la pared o tela, se puede crear animales, personas u otras figuras. Es un juego muy creativo y entretenido, pero para más ayuda se colocará un video de you tube que nos ayude y enseñe a mover los dedos y así podamos imitarlo e intentar que salga como queremos, hasta la maestra se estrenara en este proceso de hacer figuras con las manos.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Se tomarán fotografías para después descargarlas en el computador y observar en el grupo lo que hicimos en la experiencia, aquí vamos adivinar que animal, cosa u objeto se intentó hacer con las manos y quien es la persona que se observa, tendrán que decir nombre.</p>	<p>Computador Internet Celular Whatsapp Linternas Open lab. Sillas</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 04 de abril 2025	<p>Asamblea Inicial:</p> <p>Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿qué día de la semana es si es día cinco? Canción de los días de la semana con Billions, dos rondas infantiles libres, ellos escogen, ahora la canción que venimos aprendiendo en lengua materna “familia dedo”.</p> <p>Como nos sentimos hoy, interacción verbal y gestual en el grupo, anticipación de la experiencia para el día de hoy y el recordar algunos acuerdos.</p> <p>Experiencia: Juego libre</p> <p>Se dispondrá de tres rincones el primero: Juguetes como herramientas, carros, aviones, diferentes juguetes, el segundo: Utensilios de cocina y cocinas y el tercero: Títeres y un titiritero. Se observará las capacidades de cada uno de interactuar en cada espacio. Teniendo en cuenta que se ha hablado en varias ocasiones del “compartir, organizar y cuidar”.</p> <p>Objetivo de la experiencia: El juego libre ayuda y permite que tomen decisiones, aprender a relacionarse sin la dirección del adulto, lo cual ayuda a fomentar la creatividad creando historias o imitando a los adultos, que tomen responsabilidades, que tengan iniciativa, como reconocer el sentir del otro, organización y cuidado de los elementos.</p> <p>Asamblea de cierre:</p>	<p>Juguetes Titrirero Títeres Muebles cocinas Utensilios de cocina Computador Internet Sillas mesas</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	Se colocará la canción de “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar” seguimos fomentando el hábito de la organización.	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas A

28/04/2025 al 2/05/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Retomamos a partir de esta semana el tema de la sombra ya que les genera interés y curiosidad como es que la sombra se mueve. ¿Cómo así? Pues sí, dependiendo la posición de la luz la sombra aparece. Para esto vamos hacer varis ejercicios para comprender como es. Junto con esto seguiremos aprendiendo como se llama cada parte del cuerpo y que función tiene con ayuda de la sombra. Vamos a celebrar el día del niño.

Intencionalidad:

Identificar las partes del cuerpo y que función tienen.

Herramienta como armar el cuerpo.

Fortalecer los acuerdos para una sana convivencia

Aprender jugando con ayuda de la sombra

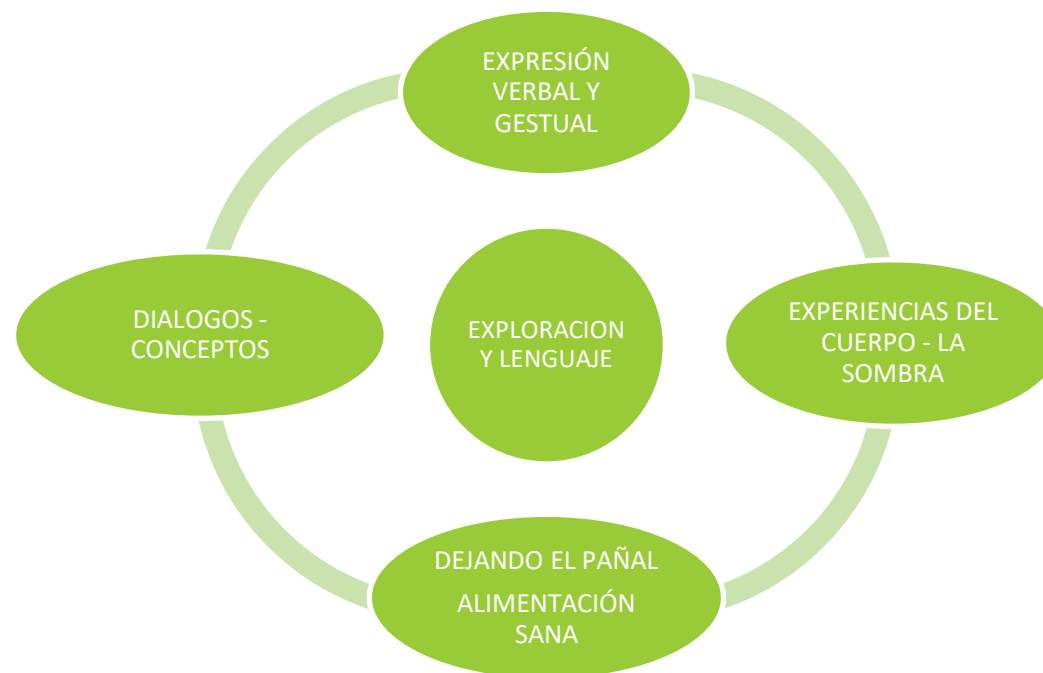
Que queremos profundizar con los niños:

- ✓ Expresar emociones
- ✓ Experimentar con efectos visuales
- ✓ Fortalecer la creatividad e imaginación
- ✓ Trabajar en diferentes atmosferas (aula, exteriores) el tema de la sombra
- ✓ Crear espacios funcionales y artísticos donde reconozcan su cuerpo.
- ✓ Generar ambientes acogedores que ayuden a fortalecer conocimientos básicos acordes a su edad.
- ✓ Investigar, generar hipótesis en cada uno de los participantes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 28 de abril 2025	<p>Asamblea de Inicio:</p> <p>Damos inicio a nuestro saludo inicial, continuamente, en el espacio de la asamblea dialogaremos sobre nuestras emociones, continuamente generaremos algunos acuerdos para dirigirnos a la cancha y disfrutar de la siguiente experiencia grupal.</p> <p>EXPERIENCIA: “Circuito de aventuras”</p> <p>En la cancha hallaran varios puntos con diversas experiencias donde los niños por medio de grupos pequeños, disfrutaran en cada estación:</p> <p>1-Se arma un circuito donde los niños caminan sobre cuerdas, saltan en aros, pasan por túneles, y darán volteretas en colchonetas.</p> <p>2- Los niños y niñas encontraran diferentes elementos donde deben agrupar los objetos por color, forma o tamaño y luego cuentan cuántos hay en cada grupo, resaltando el grupo que logro agrupar más elementos.</p> <p>3- En este espacio los niños y niñas exploraran texturas y colores a través del cuerpo, donde pintaran con sus manos y pies sobre un papel grande en el suelo. Se conversa sobre las sensaciones y colores, que sintieron.</p> <p>4- En grupos pequeños, los niños construirán una torre con bloques, creando la torre más grande, si caerse ningún objeto y contarán hasta 10, logrando que la torre se sostenga sin caerse.</p> <p>Cierre: Se observa y comenta: ¿Qué hicimos para lograrlo?, ¿Qué hicimos cuando se cayó?, ¿Cómo trabajamos en grupo?</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Finalmente, se les indagara a los niños y niñas sobre los diferentes espacios donde disfrutaron de sus vivencias significativas.</p>	<p>Bloques de diferentes colores, tamaños y formas.</p> <p>Colchonetas, aros, cuerdas.</p> <p>Cuerdas, lana</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 29 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: nuevamente colocaremos la canción: con música (El Dibujo perfecto de Dios) la colocaremos la vez que se considere necesario según atención de los niños. https://www.youtube.com/watch?v=VLI5pjgDpU8 . con anterioridad se tendrán algunos materiales ya que de manera colaborativa crearemos un tapete sensorial, cada aula de ceibas se encargara de una parte del tapete para luego en compañía de los niños maestra se hará la unión del mismo y este será utilizado de acuerdo a cada necesidad o interés de cada aula: ceibas A: tapete de papel seda o crepe, ceibas B: plastilina o slime, Ceibas C: espuma o tela, Ceibas D: papel celofán, o limpia pipas, Ceibas E: material natural. Mientras lo crean se preguntará: ¿te gusta esta textura? ¿es suave o dura? teniendo en cuenta que todos tienen gustos diferentes. Objetivo: explorar diferentes texturas mediante el juego sensorial y la construcción de un tapete sensorial. Experiencia: concierto, celebración día de la niñez, LUDUS, UN MUNDO DE TRES Como motivo de conmemoración del día de la niñez hoy invitaremos a los niños y niñas a disfrutar de un espectacular concierto brindado por IDARTES, anticiparemos a los niños que este será en el aula múltiple. Recordaremos los acuerdos de escucha y comportamiento. Tres jugadores MAIN (jugadores principales) de la Galaxia LUDUS, del planeta Xeridia (videojuego): Agarta, Tendo y Onika, tomaron vida, debido a un colapso tecnológico de su tiempo, ellos tienen una gran misión: devolver el juego a su año, el 3800, y con él, las risas, la diversión y el encuentro con los otros; estos 3 jugadores tienen grandes habilidades: agilidad, fuerza y destreza del movimiento; Hasiro, Tendo y Onika, invitarán a las niñas y los niños a la imaginación, la exploración y la participación activa, ellas y ellos tendrán injerencia en las distintas situaciones e historias; gracias a este encuentro con las y los participantes, los jugadores MAIN, cumplirán su misión: recordar y llevarán el juego al futuro. Asamblea de cierre Como momento final mostraremos a los niños y niñas la creación del tapete explicando que en otra experiencia será unido con los demás compañeros de Ceibas. Dialogaremos de lo vivido en el concierto: música, artistas y demás presentaciones. Por último, daremos un globo a cada uno de los niños para que lo personalice con un marcador y lo lleve a casa.</p>	<p>Aula múltiple Colchonetas Música</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 30 de abril del 2025	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy nos saludaremos mediante algunas canciones resaltando lo importantes que son, luego se hablara un poco de su atuendo y pintucaritas (se envía una pieza comunicativa con anticipación para que las familias hagan parte de este proceso) ¿Quién te lo hizo? ¿Quién eres? ¿encuentras a algún compañero o compañera igual que tú? Para luego mostrarles el video la importancia de decir “no” cuando algo no nos gusta https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag utilizando el rompecabezas sexuado preguntando cada una de las partes de su cuerpo y cuales son privadas, relacionándolo con el video que vieron. Se les invitara a un desfile y fiesta de los niños y niñas.</p> <p>Experiencia</p> <p>Nos dirigiremos al tapete de colores, allí estará dispuesto una pasarela (barras de equilibrio) en donde los niños y las niñas puedan mostrar su personificación, realizando una pequeña descripción a medida que pasen según lo que hayan compartido en la asamblea como, por ejemplo: Luciana representa una mariposa que fue diseñada con ayuda de su mamá) luego que pasen todos, se pondrán algunas canciones para que se expresen a medida de movimientos con su cuerpo, se podrán crear algunas coreografías, motivando el respeto y el trabajo colaborativo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se les preguntara ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Cuál atuendo les gusto más? Resaltando la importancia de decir no cuando algo no les gusta, dándoles las gracias por participar compartiendo un poco de agua.</p>	<p>Tarjetas de alimentos saludables y no saludables.</p> <p>Puntos de color rojo y verde.</p> <p>Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p> <p>Video</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 01 de mayo 2025	<h1>FESTIVO</h1>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 2 de mayo 2025	<p>Asamblea inicial: Anticipación Cada docente en formación se encontrará en su aula correspondiente dirigiendo la asamblea, en la cual se les anticipará a los estudiantes las actividades a realizar el día de hoy. Se les anticipará que las actividades se realizarán en dos lugares diferentes al aula, donde participarán en actividades como zumba kids y la lectura del cuento “Vamos a cazar un oso”. Explicándoles también que cada vez que se culmine una actividad va a sonar una alarma, la cual indicará que es el momento de desplazarse a otro lugar para realizar la otra actividad, serán guiados por las maestras titulares hacia el lugar. Experiencia #1 (30 min): “Vamos a cazar un oso” Momento #1 Se les pide a los estudiantes que nos ubiquemos en un semicírculo alrededor de la maestra que va a narrar el cuento para poder escucharnos entre todos. Las maestras hacen breve introducción al libro por medio de la portada para dar inicio a la narración. Promoviendo que los estudiantes interactúen por medio de preguntas orientadoras como las siguientes: ¿Que vemos en la portada? ¿Alguna vez han salido a cazar un oso? Momento #2 Narración del cuento “Vamos a cazar un oso” de Michael Rosem. Momento #3 Se finaliza la narración con una ronda de preguntas para la retroalimentación del cuento: preguntándoles ¿qué fue lo que más les gusto del cuento? ¿Y que si están preparados para ir a cazar un oso? Disponiéndolos así a la preparación de una maleta imaginaria con los elementos necesarios para ir a cazar un oso, teniendo en cuenta los obstáculos y el camino hacia la cueva del oso. - Cuento “Vamos a cazar un oso” de Michael Rosem. - Espacio con suficiente aforo. - Parlante - Lista de reproducción de canciones infantiles para zumba. - Espacio amplio y seguro para el movimiento. Experiencia #2: Zumba kids (30 min) Momento #1: Calentamiento (5-7 minutos) Se invitará a los estudiantes a formar un círculo amplio, aquí realizaremos ejercicios de calentamiento sencillo: • Movimientos de cabeza (arriba, abajo, a los lados). • Estiramiento de brazos hacia arriba y a los lados. • Movimiento suave de caderas. • Flexión y extensión de piernas. Las docentes acompañarán los movimientos con música suave y animada para motivarlos. Momento #2: (20-23 minutos) Se dará inicio a una secuencia de pasos sencillos y repetitivos al ritmo de canciones infantiles seleccionadas, promoviendo el movimiento corporal libre y coordinado. Se alternarán movimientos de brazos, saltos, giros, y pequeños desplazamientos,</p>	<p>Cuento “Vamos a cazar un oso” de Michael Rosem. - Espacio con suficiente aforo. - Parlante - Lista de reproducción de canciones infantiles para zumba. - Espacio amplio y seguro para el movimiento.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>guiados por la maestra. Durante la actividad se fomentará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa. • La expresión corporal libre. • La coordinación motriz gruesa. • El disfrute y la risa como parte fundamental. <p>Se reforzará la importancia de cuidar nuestro cuerpo mediante el movimiento y el ejercicio divertido.</p> <p>Asamblea de cierre: Cuando se culmine la rotación de los estudiantes por ambas estaciones/actividades ser retornara al salón de cada grupo para dar cierre a las experiencias del día de hoy. Promoviendo un dialogo en el cual los estudiantes expresen sus experiencias en el recorrido de actividades. Las maestras guiaran este dialogo por medio de preguntas como: ¿Qué fue lo que más te gusto de las actividades? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo se sintió tu cuerpo después de bailar? ¿Como te sentiste?... Fortaleciendo la escucha activa y el respeto hacia los demás compañeros</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas A

28/04/2025 al 2/05/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Retomamos a partir de esta semana el tema de la sombra ya que les genera interés y curiosidad como es que la sombra se mueve. ¿Cómo así? Pues sí, dependiendo la posición de la luz la sombra aparece. Para esto vamos hacer varis ejercicios para comprender como es. Junto con esto seguiremos aprendiendo como se llama cada parte del cuerpo y que función tiene con ayuda de la sombra. Vamos a celebrar el día del niño.

Intencionalidad:

Identificar las partes del cuerpo y que función tienen.

Herramienta como armar el cuerpo.

Fortalecer los acuerdos para una sana convivencia

Aprender jugando con ayuda de la sombra

Que queremos profundizar con los niños:

- ✓ Expresar emociones
- ✓ Experimentar con efectos visuales
- ✓ Fortalecer la creatividad e imaginación
- ✓ Trabajar en diferentes atmosferas (aula, exteriores) el tema de la sombra
- ✓ Crear espacios funcionales y artísticos donde reconozcan su cuerpo.
- ✓ Generar ambientes acogedores que ayuden a fortalecer conocimientos básicos acordes a su edad.
- ✓ Investigar, generar hipótesis en cada uno de los participantes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 21 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Hoy anticiparemos a los niños y niñas para nuestra salida pedagógica a los laboratorio IDARTES, se anticipara con acuerdos: buen comportamiento en la calle y en el espacio donde se brindara la experiencia. Llegando al espacio las artistas preguntaran: ¿Qué está pasando con las niñas y los niños, en Refugio serpentino, con relación a su desarrollo integral, desde la vivencia y observación de su interacción con los pares y adultos cuidadores?</p> <p>Experiencia: La maestra desarrollará el rol de Espíritu Protector, al igual que las artistas, llevará una pequeña capa. Es la encargada de guiar a las niñas y los niños a las tierras serpentinas, así mismo, será quién leerá el mensaje que Yacumama ha dejado a los guardianes. Momento 1: Antes de ingresar al espacio, los Espíritus protectores y Yacumama les darán la bienvenida a las niñas, los niños y cuidadores. Seguido a ello, las artistas narrarán sobre las tierras serpentinas y lo que allí acontece, para luego hacer un símbolo en sus rostros que los identifique como guardianes. Luego, atravesaran el portal ramificador que los transportará a este mundo. Para iniciar este nuevo viaje, solo Yacumama conoce el camino, por ello, es necesario abrazar su cuerpo y no soltarlo. Momento 2: Una vez han ingresado a las tierras serpentinas, harán un recorrido con Yacumama donde descubrirán a sus amigos serpentinos. Las artistas cantarán la canción del saludo a los serpentinos, mientras Yacumama se despide para ir a descansar. Las niñas y los niños junto a sus adultos cuidadores exploran las formas que permiten los dispositivos. envolverá la energía a estas criaturas.</p> <p>Asamblea de Cierre: Los Espíritus invitan a los niños a unir las serpientes para dejarlas en su lecho y descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos abrazan a la gran anaconda se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado, Asamblea de cierre Los Espíritus invitan a las niñas y los niños a dejar contruidos los hogares de los serpentinos, para que puedan descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos se ubicarán debajo de la gran anaconda, se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado. Los personajes se despiden invitando a las niñas y los niños a próximas aventuras.</p>	<p>Septentinos Escamillas de calor yacumama Arcon Materias Los sonidos naturales y los cantos de los personajes. Los olores aromáticos que acompañan los dispositivos y el espacio. La luz para resaltar los colores y el espacio. Materiales Tela, papel liner, espuma, algodón siliconado, alambre dulce, pimpones, plantas sintéticas, plástico, velcro, trapillo y granos de maíz.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 22 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Estimulación del lenguaje</p> <p>Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día dos, rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar "Tres pececitos se fueron a nadar" y "Finger Family" esta última para ir afianzando la segunda lengua y por ultimo un Baile en el aula, seguirán los movimientos de la maestra.</p> <p>Experiencia: Deportes</p> <p>A las 10:30 am el grupo tiene deportes con los profesores de educación física, donde realizan diferentes movimientos a través de obstáculos teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de ceibas A. Después de terminar nos dirigiremos al aula a hidratarnos, cada uno busca su termo y se ubica en una silla para tomar agua.</p> <p>Se dispondrá de barras de equilibrio en el gimnasio para seguir fortaleciendo equilibrio ya que algunos niños temen subirse a estas barras, piden que se les ayude así que hoy se comenzara con el ejercicio de identificar a quienes se les dificulta este movimiento para que realicen más el movimiento. 1) pasaran con sus brazos abiertos, 2) gateando, 3) en pareja, 4) de espalda. El objetivo es que afiancen su confianza en sí mismo.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Dibujo libre.</p>	<p>Espacios abiertos</p> <p>Elementos de deportes</p> <p>Barras de equilibrio</p> <p>Música</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 23 de abril del 2025	<p>Asamblea de Inicio: Durante toda una semana, las maestras usarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras cada día). Por otro lado, se colocará el siguiente video: alimentación saludable: https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&t=230s</p> <p>EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: SECCION 3</p> <p>Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, lanzar, sostener, pasar obstáculos, así mismo observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas, manteniendo así la atención y la concentración. luego nos dirigimos al aula tomaremos un tiempo corto de descanso hidratando con agua. Luego se organizarán a los niños y niñas en mesa redonda dialogando sobre los alimentos que se consumieron hoy en el desayuno diciendo sus nombres, describiéndolos de manera detallada. Posteriormente en el centro de la de la mesa redonda en una mesa se colocara las tarjetas de los alimentos allí pasara cada uno de los niños y niñas escogiendo las tarjetas que ellos creen que son alimentos saludables y no saludables realizando una clasificación de los mismos, si aciertan en los saludables ganara un punto de color verde y si no acierta se dará un punto de color rojo, esto con anterioridad serán cortando con papel Contac.</p>	<p>Tarjetas de alimentos saludables y no saludables. Puntos de color rojo y verde. Hojas Marcadores Computador Video</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Asamblea de cierre: Graficando mi alimento favorito Cómo momento final se organizaran los niños y niñas en las mesas para que realicen una producción gráfica de su alimentos favorito o de los que vieron en las tarjetas, utilizando marcadores de colores y hojas.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 24 de mayo 2025	<p>Asamblea inicial: saludo inicial en lengua materna y segunda lengua qué día es hoy teniendo en cuenta que hoy es día 4 rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar Yo tengo un mosquito tres pececitos se fueron a nadar y finger family.</p> <p>Experiencia: Nuestra sombra</p> <p>Después está el parque al dirigirnos al baño Se les pedirá si ven su sombra en algún lado dependiendo cómo está el día puede que sea posible teniendo en cuenta que estarán en el exterior del jardín si la logran ver Se les pedirá que comenten en dónde la vieron y hacia adelante atrás frente o dónde así trabajaremos ubicación espacial al llegar al aula se dispondrá del espacio a oscuras se les darán internas para que genere luz y busquen sus hombres e interrogantes es aquí como lograron ver su sombra después de sus hipótesis y seguramente más interrogantes nos dirigiremos al panel de habitantes cada foto tiene una sombra movable la moverán de acuerdo a cómo consiguieron ver su sombra en la parte externa del jardín y después en el aula.</p> <p>asamblea cierre</p> <p>Se tomarán fotografías para después descargarlas en el computador y observar con el grupo lo que se realizó en el día para que se observen en los procesos de exploración indagación y expresión lingüística-</p>	<p>Computador Internet Linternas Open lab. Sillas Fotos Imágenes en blanco y negro –sombras Cinta</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 2 de mayo 2025	<h1>PEDAGOGICO</h1>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas A

14/04/2025 al 16/04/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Semana santa es un espacio donde se tendrá un receso para hablar sobre los valores que se deben resaltar como seres humanos no solo en ciertas épocas sino en todo tiempo, lugar y con todo lo que nos rodea sin dejar de lado el reconocimiento de nuestro cuerpo.

Intencionalidad:

Reconocer mas los valores como parte del que hacer del ser humano.

Spa un espacio donde podemos consentirnos

Que queremos profundizar con los niños:

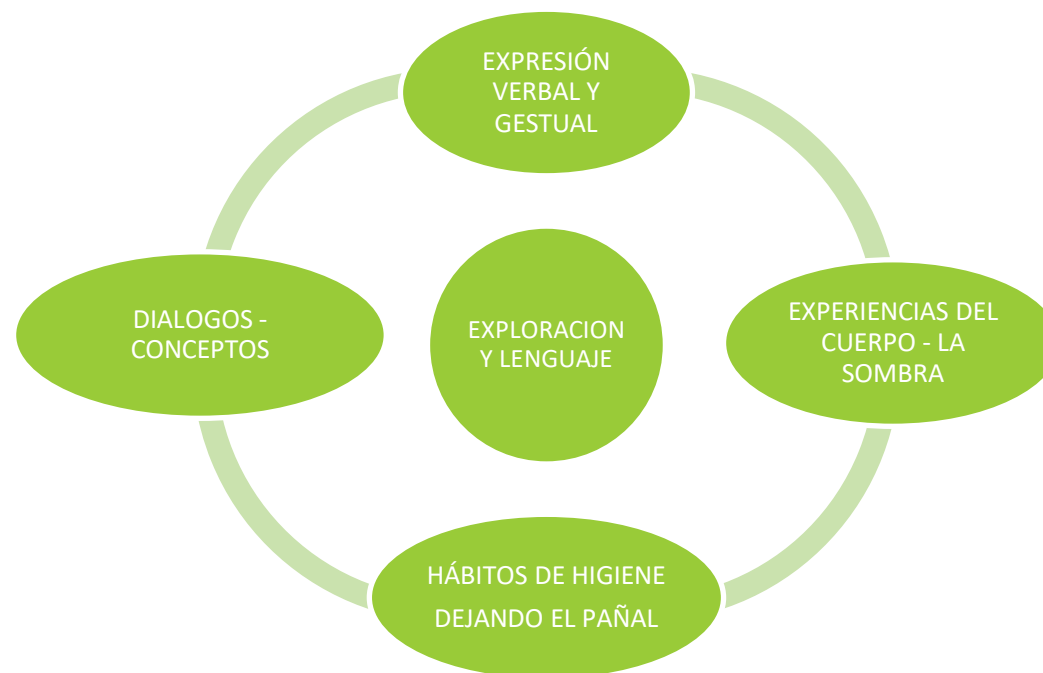
Al hablar de diferentes actividades o hábitos en semana santa se resalta l" a unión familiar"

Cada creatividad tendrá un propósito.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 14 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Saludo inicial</p> <p>Se dará inicio con una interacción grupal donde se les indagará cómo se sintieron en casa este fin de semana, preguntando quiénes ayudaron en los quehaceres que se deben realizar diariamente cómo recoger juguetes, sus zapatos, y otros oficios sencillos acompañados por un adulto responsable. (La invitación aquí es ir generando en ellos y ellas acuerdos tanto en el aula como en casa colaboración y responsabilidad.) Se les preguntará qué día es hoy teniendo en cuenta que vamos iniciando el reconocimiento de tiempo y espacio. La maestra realizará una corta intervención donde contará de qué trata esta semana teniendo en cuenta un lenguaje claro y respetuoso hacia lo que es la semana santa. Para hacer cierre vamos a cantar nuestras rondas preferidas sin olvidar que una en especial la estamos aprendiendo en segunda lengua.</p> <p>Experiencia: piscinas de pelotas</p> <p>En el área del gimnasio se dispondrá de una piscina de pelotas, dónde se creará con colchonetas para protegerlos de los golpes, barras de equilibrio que ayudarán a limitar el espacio, pelotas para hacerlo un espacio diferente para disfrutar y bloques de espuma que acompañarán la adecuación del espacio para nuestros niños y niñas el día de hoy. Esperamos lo disfruten, se debe tener claro que con anticipación se deben recordar algunos acuerdos para cuidado propio y de los compañeros.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Dentro de la asamblea del cierre indagaremos cómo se sintieron Y qué tanto tuvieron en cuenta los acuerdos. Después de la socialización se les invitará que escuche una canción muy bonita la cual se mostrará a través de un video en YouTube adecuada para esta semana.</p>	<p>Gimnasio Pelotas Colchonetas</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 15 de abril 2025	<p>Asamblea inicial Asamblea inicial: “aprendiendo la respiración de mariposa”</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial, después de cantar las canciones de bienvenida y saludarnos con los niños y niñas, cada maestra enseñara la “ respiración de mariposa” a todos los niños con la intención de ayudarlos a regularse cuando estén desbordados emocionalmente y traer bienestar emocional, para esto mostraremos este video a los niños y niñas para que ellos lo puedan observar e imitar muestras van haciendo tres respiraciones profundas y van dando golpecitos en sus hombros https://www.instagram.com/yoga__woman/reel/Cs__mnlG7Fm/</p> <p>Experiencia: “sesión de yoga, un viaje a un bosque mágico”</p> <p>Hoy vamos a hacer un viaje al Bosque Mágico. Usaremos nuestro cuerpo para movernos como los animales y plantas mágicas que viven allí. Vamos a cerrar los ojos y tomar tres respiraciones profundas para empezar."</p> <p>Inhala profundamente por la nariz y exhala suavemente por la boca. Hazlo junto con ellos.</p> <p>El Árbol (Postura del Árbol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Llegamos al bosque y vemos árboles muy altos. ¿Puedes ser un árbol fuerte? Párate en un pie, coloca el otro pie en tu pierna y extiende tus brazos como ramas." • Variación: Invita a balancearse como si hubiera viento. <p>El León (Postura del León -:</p>	<p>Internet Computador Videos Colchonetas Aula</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<ul style="list-style-type: none"> • "Escuchamos un rugido. ¡Es un león amistoso! Siéntate sobre tus piernas, abre mucho la boca, saca la lengua y ruge fuerte como un león." • Haz que cada niño ruja para liberar energía. <p>El Gato y la Vaca (Postura del Gato y la Vaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "De repente, vemos un gato suave y una vaca divertida. Vamos a movernos como ellos. A cuatro patas, arquea la espalda como un gato (maúlla) y luego levanta la cabeza como una vaca (muuuu)." <p>La Mariposa (Postura de la Mariposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Ahora vemos mariposas mágicas volando por el bosque. Siéntate con las plantas de los pies juntas y mueve tus rodillas como si fueran alas." <p>Asamblea de cierre: “como nos sentimos en nuestro viaje por el bosque”</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre, la maestra le preguntara a cada uno de los niños y niñas sobre cómo se sintieron y cuál de todas las posiciones le gusto más y por qué.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 16 de abril del 2025	<p>Asamblea de Inicio: Damos inicio a nuestro saludo inicial, permitiendo al niño y niña que escoja su instrumento musical de su interés y entonado canciones con diferentes ritmos y velocidades, Cantando, bailando y gozando: https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-o0 luego le enseñaremos Como proceso de anticipación a los niños y niñas un bloque de arcilla, sleen y plastilina, indagando que podemos construir con estos materiales</p> <p>Experiencia: Creando y modelando con arcillas, plastilina y sleen</p> <p>Continuamente organizaremos en el parque tres espacios con mesas, en el primer espacio habrá: bloques de arcillas, anilinas y agua. Segundo espacio tendrá: Sleen, palos de paletas y limpia pipas. En el tercer espacio habrá: plastilina de colores, palos de pinchos, hojas, piedras, para que los niños y niñas realicen su propia creación, permitiendo de esta manera experimentar con formas, colores y texturas, mientras desarrollan su coordinación y creatividad.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Luego llevaremos nuestras producciones al aula y organizaremos el espacio del parque, dejando limpio y ordenado, y finalmente nos dirigiremos al baño para realizar el lavado de manos.</p>	<p>Arcillas. Palos de paleta. Anilina. Limpia pipas. Piedras Hojas. Agua.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 17 de abril 2025	JUEVES SANTO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 18 de abril 2025	<h1>VIERNES SANTO</h1>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas A

07/04/2025 al 11/04/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Fortalecer el reconocimiento de su cuerpo, podemos comenzar con nuestra cara con la ayuda de la percepción visual a través de diferentes experiencias con ayuda del open lab de luz y sombra, el interés del grupo son las sombras que han visto bajo sus pies o detrás de ellos. Han generado interrogantes lo cual se está respondiendo a través de descubrir cómo y porque sale la sombra; seguimos con fortalecer hábitos de higiene y acuerdos para una sana convivencia.

Intencionalidad:

Identificar las partes del cuerpo comenzando con el rostro

Herramienta creada para trabajar las partes del rostro

Fortalecer los acuerdos para una sana convivencia

Aprender jugando con ayuda de la sombra

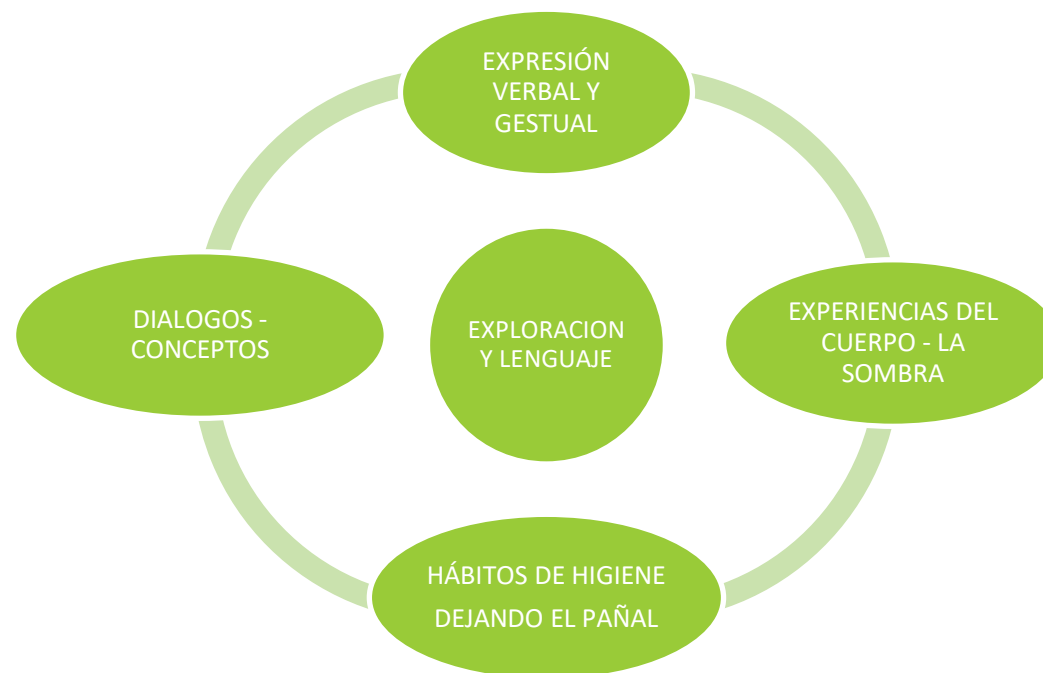
Que queremos profundizar con los niños:

- ✓ Expresar emociones
- ✓ Experimentar con efectos visuales
- ✓ Fortalecer la creatividad e imaginación
- ✓ Trabajar en diferentes atmosferas (aula, exteriores) el tema que se esta trabajando en el momento
- ✓ Crear espacios funcionales y artísticos donde reconozcan su cuerpo.
- ✓ Generar ambientes acogedores que ayuden a fortalecer conocimientos básicos acordes a su edad.
- ✓ Investigar, generar hipótesis en cada uno de los participantes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 07 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Feliz inicio de semana</p> <p>Al iniciar semana siempre se realizará una socialización sobre lo que hicieron el fin de semana para trabajar memoria, interacción, comunicación, ubicación espacial donde se les hablará el tema de la palabra colaboración y organización lo cual lo pueden realizar en casa y aula. El saludo está en lengua materna y segunda lengua. ¿Qué día es hoy? Para esto nos apoyamos con la mano. A continuación, se les formularan preguntas sobre el rostro, como: "¿Qué partes tenemos en la cara?", "¿Para qué sirven los ojos?", "¿Qué podemos hacer con la boca?", entre otras. Se fomentará la participación libre de los niños permitiéndoles recordar y relacionar la información con el tema previamente trabajando. Para finalizar, se realizará una breve introducción al teatro de sombras, explicando en que consiste y señalando que por un momento el espacio permanecerá sin luz. De esta manera se preparará a los niños para la actividad evitando que se asusten.</p> <p>Experiencia: Teatro de sombras</p> <p>El teatro de sombras y el reconocimiento del rostro buscan potenciar el aprendizaje significativo a través de la interacción, la creatividad y la expresión emocional en un entorno lúdico. Estas experiencias permiten a los niños no solo descubrir y comprender su propio cuerpo, sino también desarrollar habilidades sociales y cognitivas esenciales para su vida. El teatro de sombras es una herramienta pedagógica que le permite a los niños explorar el arte y la literatura mientras fortalecen su oralidad. Es así como a través de la narración del cuento los niños identifican las partes de su rostro y su función en la comunicación de emociones, asimismo actividades como el baile fomentan el reconocimiento y representación de diferentes estados de ánimo, fortaleciendo la empatía y la comprensión de las emociones ajenas y propias. Respondiendo al</p>	<p>Titiritero</p> <p>Cajas de carton</p> <p>Figuras del</p> <p>rostro</p> <p>Linternas</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Equipo de</p> <p>sonido</p> <p>Música</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>pilar “aprender a convivir juntos” de Delors, al permitir que los niños interactúen y reconozcan la comunicación no verbal en sus relaciones. Para comenzar, se oscurecerá el aula y se preparará el telón para la presentación del cuento, a continuación, se narrará el cuento “mi cara” de Margarita del Mazo y Cecilia Moreno utilizando una voz clara, alta y expresiva.</p> <p>Durante la narración del cuento se animará a los niños a imitar gestos y responder preguntas que fomenten la interacción con la historia.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Cada uno de los participantes tendrá su turno, podrán pasar a colocar las partes de la cara donde seguramente quedarán de diferentes formas. Ya que la percepción de cada uno es diferente.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 08 de abril 2025	<p>Asamblea inicial: Estimulación del lenguaje</p> <p>Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día dos, rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar “yo tengo un mosquito” hoy es la cantaremos por primera vez.</p> <p>Experiencia: Deportes</p> <p>A las 10:30 am el grupo tiene deportes con los profesores de educación física, donde realizan diferentes movimientos a través de obstáculos teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de ceibas A. Después de terminar nos dirigiremos al aula a hidratarnos, cada uno busca su termo y se ubica en una silla para tomar agua.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Se les pedirá que se ubiquen en mesas donde se les dará plastilina para moldear, así fortalecer la motricidad fina. Se les invitara a que moldeen un rostro.</p>	<p>Espacios abiertos</p> <p>Elementos de deportes</p> <p>Plastilina</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Música</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 09 de abril del 2025	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Saludo inicial lengua materna y segunda lengua, canción familia dedo que ya nos la sabemos, pero en español seguimos reforzando en inglés. Los días de la semana vamos a ver quién se acuerda. ¿Qué día es hoy? Se les anticipa una parte de la experiencia y para esto se les pedirá que hagan muecas y movimientos corporales en su puesto.</p> <p>Experiencia: Invitemos a las sombras a jugar</p> <p>Se les dirá a los niños que van a trabajar en parejas para hacer formas combinando sus sombras. Los niños y maestra irán afuera y se dividirán en parejas. La maestra preguntará, si pueden hacer una gran sombra usando sus dos sombras. Anima a los niños a que se muevan alrededor y miren en distintas direcciones para hacer muchas sombras distintas ya que según la posición del sol la sombra puede aparecer delante, al lado o detrás de la persona. ¿Ahora la sombra puede hacer las mímicas que se realizaron en la asamblea?</p> <p>Asamblea final: Figuras con nuestras sombras</p> <p>Para esto se tomarán fotos para después mostrarlas y que ellos observen su proceso de hoy.</p>	<p>Canciones</p> <p>Espacios exteriores</p> <p>Sol</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 10 de abril 2025	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día dos, rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar “yo tengo un mosquito” hoy la cantaremos por segunda vez.</p> <p>Experiencia: sombras chinescas</p> <p>Se dispondrá del aula a oscuras y linternas, las linternas servirán para proyectar sombras de manos en la pared o tela, se puede crear animales, personas u otras figuras. Es un juego muy creativo y entretenido, pero para más ayuda se colocará un video de you tube que nos ayude y enseñe a mover los dedos y así podamos imitarlo e intentar que salga como queremos, hasta la maestra se estrenara en este proceso de hacer figuras con las manos.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Se tomarán fotografías para después descargarlas en el computador y observar en el grupo lo que hicimos en la experiencia, aquí vamos adivinar que animal, cosa u objeto se intentó hacer con las manos y quien es la persona que se observa, tendrán que decir nombre.</p>	<p>Computador Internet Celular Whatsapp Linternas Open lab. Sillas</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 de abril 2025	<p>Asamblea Inicial:</p> <p>Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿qué día de la semana es si es día cinco? Canción de los días de la semana con Billions, dos rondas infantiles libres, ellos escogen, ahora la canción que venimos aprendiendo en lengua materna “familia dedo”.</p> <p>Como nos sentimos hoy, interacción verbal y gestual en el grupo, anticipación de la experiencia para el día de hoy y el recordar algunos acuerdos.</p> <p>Experiencia: Juego libre</p> <p>Se dispondrá de tres rincones el primero: Juguetes como herramientas, carros, aviones, diferentes juguetes, el segundo: Utensilios de cocina y cocinas y el tercero: Títeres y un titiritero. Se observará las capacidades de cada uno de interactuar en cada espacio. Teniendo en cuenta que se ha hablado en varias ocasiones del “compartir, organizar y cuidar”.</p> <p>Objetivo de la experiencia: El juego libre ayuda y permite que tomen decisiones, aprender a relacionarse sin la dirección del adulto, lo cual ayuda a fomentar la creatividad creando historias o imitando a los adultos, que tomen responsabilidades, que tengan iniciativa, como reconocer el sentir del otro, organización y cuidado de los elementos.</p> <p>Asamblea de cierre:</p>	<p>Juguetes Titrirero Títeres Muebles cocinas Utensilios de cocina Computador Internet Sillas mesas</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	Se colocará la canción de “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar” seguimos fomentando el hábito de la organización.	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Vivencias del día	Reflexión de la maestra
<p>Alejandro: Disfruto de la fiesta, me participa en juegos grupales que que se hacen cuando me a sus compañeros que vienen corriendo hacia él, hoy estubo feliz. Eso alegro a la maestra.</p> <p>Jara: Disfruto de repetir a sus compañeros una galleta que los padres de la niña enviaron para compartir. Mientras la maestra ofreció algo que aceptaron con resignación "Zanahoria".</p> <p>Diego y Andrés: Bailaban y jugaban con todos sus rodados que estaban en gimnasio, disfrutaron de cada momento en el mismo sitio.</p>	<p>Viernes 30. 04. 2025</p> <p>Asistieron 15 niños</p> <p>Hoy tenemos fiesta para celebrar el "Día del niño" en la cancha. que la celebramos en el gimnasio.</p> <p>Hace mucho la maestra habiéndose a la clase de Fiestas infantiles el jardín, la música se escuchaba. Los grupos son muy unidos, se muy a gusto con los niños y participan entre juegos y bromas. Las espacios muy abiertos o a hacer que se dispersen todos presentes.</p> <p>✓ Los niños y niñas del aula mostraron sus rostros maquillados, mostraron con orgullo sus dibujos y artes que por los padres.</p> <p>✓ Bailaron y jugaron con bombas.</p> <p>✓ El día fue feliz día niños, hacer que se sientan importantes, con la maestra los de Zanahoria, cada equipo se dio</p>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Fecha 29.04.2025

Reflexión de la maestra	Hoy asistieron 15 niños
-------------------------	-------------------------

<p>Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños</p> <p>✓ En Ocasión fene a personas que no concia, hoy disfruto y participo fuertemente.</p> <p>✓ Gabriel: Disfruto del movimiento, así que es perfecto para el cuando lo invitara a participar de un baile.</p> <p>✓ Milena lo invitara a bailar, mirando a la profesora esperando saber si le preguntaba del adulto, se le pregunta que quiere para invitado hablar, a lo que refiere: "Quiero bailar con ellos".</p> <p>Claro que sí, responde la maestra.</p>	<p>• Hoy asistieron 15 niños</p> <p>• Primer visita de ADAPT obra de teatro, donde lo disfrutaron ya que interactuaron con los niños. ayudo a que estuvieran activos, interesados y participativos.</p> <p>• Como les hace falta el porque igual disfrutaron mucho por lo que está pasando.</p> <p>• En ambiente final comunicamos de como nos sentimos todos con lo que se realizó hoy en el jardín.</p> <p>Importante: "Gober como se siente nuestros niños".</p>
--	---

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jones 28.04.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Emmanuel: "Toca Saludar a los popes y hacer ejercicio" (Llega Saluda pero prefiere ir a jugar, comer!"</p>	<p>Hoy asistieron 14 niños.</p>
<p>Hanny: Participa desde un principio si se le recuerda que debe hacer todo los obstáculos se molesta, ha- a el ejercicio haciendo mala cara, aún así sigue participando. Ayuda a sus amigos a pasar los obstáculos.</p>	<p>El día de hoy. La experiencia de Obstáculo se aplaza ya que se fue deportes.</p>
<p>Esmeralda: Es muy activa al realizar cada ejercicio, igual que</p>	<p>✓ Desde la semana pasada se había hecho la invitación de venir de</p>
<p>Hanny ayuda a sus compañeros, los invita a que jueguen, que jueguen con cuidado; les dice "pasa con cuidado Sara" "Baja la cabeza Andrés".</p>	<p>continuamente para comenzar con la Celebración del día del niño con juegos en la cancha pero hubieron dos obstáculos que no se pudieron borrar. Repites y la lluvia</p> <p>✓ A la mayoría del grupo le gusta participar de deportes, otros no como en juego por los diferentes obstáculos que colocan.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 24.04.2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Sara y Santiago, se les dificultó realizar la experiencia ya que referían estar cansados.</p> <p>Millan, Andres y Christopher que son a quienes más toca guiarlos en las experiencias y lo hicieron de una forma tan tranquila y a la vez tan entregados en hacer esta experiencia, se les pegaba en sus dedos el celofan que para quitarlo Andres mordió sus dedos Christopher se puso y con sus pies intentando quitarlos de sus dedos de la mano.</p> <p>El resto de grupo hicieron algo así como "Una manualidad" muy pero muy bonita, la maestra los felicita por estos elementos.</p> <p>Fichas decoradas.</p>	<p>Hoy asistieron 15 niños.</p> <p>✓ La experiencia de hoy se aplazo ya que pidieron llegar al aula Cantar y bailar y al hacer esta actividad ya estaban cansados, pidieron hacer algo sentados así que por que no hacer Figuras con papel celofan a la maestra como arte de magia le llevo unas Fichas plásticas transparentes entonces se creo una experiencia de darle color a esas Fichas transparentes con el celofan, sobre la mesa de luz quedaron impresionantes.</p>

Programa Jarch	Sandra Parker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miércoles 23.04.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Pontazgo: La gaseosa es rica así que es buena (Se le aclara que por tanto azúcar no es bueno porque otro producto se puede cambiar).</p> <p>Emmanuel: Responde a Santiago que es mejor el agua pero que es bueno la tócineta que mamá hace y es muy rico. (Se habla que en exageración alimentos de azúcar en exageración y/o grasas son malos para la salud.)</p> <p>Esmeralda: Yo como todas las Verduras y frutas así que yo soy Fuerte. (Se le felicita a Esmeralda porque come alimentos sanos.)</p>	<p>Hoy asistieron 16 niños</p> <p>→ Día de Hablar y conocer que alimentos son buenos para poder Crear Sonos y Fuertes.</p> <p>→ Emmanuel dice que el tocino es rico y bueno ¿Será Verdad que opinan los demás?</p> <p>→ Después de Dialogar, Cada uno decir que les gusta se evidencia que las galguerías son lo mejor para ellos lo poco que disfrutara la habichuela hasta la maestra prefiere otra Verdura jajaja.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día **Martes 22.04.2025**

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Hanny: Se le olvido hacer el cuello ya estaba pidiendo otra hoja para volver hacer el cuerpo. En deportes, referia que tenía pereza, la profesora la invito y la acompañó en el ejercicio del día, al final Hanny ya estaba activa que quería hacer más.</p> <p>Esméralda: Referia que le dolía el estomago así que se dejó en deportes. Sentada, al final decidió participar por si sola. Lo cual lo disfruto por los ejercicios que se realizó.</p>	<p>hoy asistieron 14 niños.</p> <p>Día de deportes, en la cancha realizamos diferentes actividades deportivas donde se va fortaleciendo sus movimientos que son poco cotidianos como caminar de espalda, caminar de lado.</p> <p>El tiempo que después de deportes y tomar agua, realizamos grafías de nuestro cuerpo para seguir reforzando. Conociendo de su propio cuerpo, la motricidad fina, observación y que sigan teniendo (de) atención del detalle. Cada vez tengan más presente detalles pequeños como los dedos, y cuello.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	
		Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Junez - 01/21-2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<ul style="list-style-type: none"> • Emmanuel: Llegó a explorar los diferen- tos elementos, ya después preguntaba por su papá, fue un corto momento los elementos expuestos lo atraerón nuevamente. • Emily: Al ver las Serpientes de Zelas, se asombró en algún mo- mento más que de susto. Explo- ró el espacio, indagaba a la profe- sora: ¿pape estas Serpientes son de mentrón, cierto? ¿La lot se parece a la que tenemos en el jardín, por que? • Georgina: Congenía con las ma- estras que hacen la experiencia lo cual le genera confianza y le pregunta en varias Ocasiones sobre su experiencia. 	<p>Hoy asistieron 10 niños.</p> <p>Salida Pedagógica a IDARTE.</p> <p>✓ El día estuvo frío, pero aún así fue una salida de "paseo". Disfrutamos el camino, (nosotros reímos, saludamos, recordamos los diferentes espacios.</p> <p>✓ La experiencia está incluida "Luz y Sombra "El Serpentario" con elementos que se pueden (ho) tocar.</p> <p>✓ La participación de ellos en ese es- pacio fue activa, tranquila y parti- cipativa</p>

¿Ustedes son pape?

¿Ustedes conocen el jardín?

¿Nosotros tenemos luces de colores.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día **Miércoles 16.04.2025**

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>H. Fernando: Se siente incomodo con la arcilla en las manos, hace gestos de malestar, evita participar, así que se va a la segunda mesa donde prefiere bañarse las manos y moldear con slime. aquí se siente más a gusto.</p> <p>Georgina: se le facilita manipular las diferentes texturas en cuanto a la greda se le dificulta un poco porque estaba un (poco) poco dura.</p> <p>Gabriel: disfruto más del slime que de la greda, sus manos se le ensuciaron y pedía que se le limpiaran, al pasarle los palitos ya acepta manipular la greda sin mostrarse incomodo.</p>	<p>Asistieron 9 niños.</p> <p>El moldear les gusta, aún así es la segunda vez que probaban o manipulan greda. Lo cual les genera a algunos como (e) molestia por lo cual prefieren alejarse de la mesa e ir a donde están los otros elementos como el slime, bolas de plastilina y limpiapipe, se les pide (se) que se alejen, lo que preceden crear con este material.</p> <p>La maestra les hace el cuerpo donde se interroga como es que se llama cada parte que la maestra señala y que se le hace al cuerpo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Martes 15.04.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El cuento era. ¿"porque ahorrar energía"?</p> <p>¿Cómo se llaman el amigo del niño?</p> <p>La maestra para ayudarlos les dio dos nombres David y Patricia. Alisson responde: David es el niño que ayuda y enseña a sus amigos.</p> <p>¿Cómo podemos ahorrar agua?</p> <p>Zamanta: "Caminando"</p> <p>Fernando: "Bos" claro es vez de Carro responde la maestra.</p> <p>Fue una lectura Simple, pero clara lo cual comprendieron la mayoría de los niños.</p>	<p>Hoy asistieron 11 niños</p> <p>Tuvimos deportes, los días martes tenemos 30 minutos de deportes.</p> <p>Después nos dirigimos al aula a tomar agua e ir al baño.</p> <p>y se pasó el tiempo. ya eran las 11 am. y solo hubo tiempo para hacer la asamblea.</p> <p>Cantamos, recordamos los días de la Semana.</p> <p>La maestra leyó un cuento corto donde se trataba de ahorrar y comunicación donde se les incluyó algunas partes del cuento.</p>

- Articular lo que escuchan y quieren decir.
- Comprensión, pensamiento crítico Simple, memoria.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FC-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Junio 2025-04-14

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

✓ Santiago: Estuvo un poco brusco con los amigos, se le recuerda el cuidado propio y el respeto por los demás.

✓ Gabriel: Discutió con algunos de los compañeros por las pelotas; se le recuerda los acuerdos de respeto y cuidado donde se le pide que este tranquilo.

✓ Christopher: Juega con sus amigos donde con su poco lenguaje se refiere a la maestra: "pape, me gusta, me gusta las pelotas". Estaba feliz.

Hoy asistieron 11 niños.

Hoy la experiencia fue de movimiento ya que normalmente los lunes llegan muy activos, el parque ayuda a bajar las energías, hoy era algo diferente, una piscina de pelotas no es que este siempre presente.

Así que lo disfrutaron, teniendo en cuenta el cuidado propio de su cuerpo y de los demás.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día **Viernes 11.04.2025**

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>✓ Emily: Es algo tímida, poco participa por iniciativa propia. Se le invitó porque solo observaba, al pasar siempre espere que la maestra la acompañe para hacer lo que se le pide en la experiencia, así que hoy no fue la experiencia. La maestra le pide que recoja una parte de la figura y la ubique en el lugar correcto, Emily coge la mano de la maestra para que la guíe, poco toma decisiones por sí misma. Poco a poco se va soltando y actuando por sí sola.</p>	<p>Hoy asistieron 16 niños. ✓ La experiencia de hoy la realizó la compañera de práctica Laura. Educadora Especial. La maestra de aula hizo el acompañamiento. ✓ Hoy la experiencia fue del cuerpo aunque ya se ha realizado reconocimiento del cuerpo en cada uno se les dificultó nombrar algunas partes, hoy, con material didáctico es más práctico ya que se pueden pasar todos al tiempo. ✓ Por el camino fuimos recordando las partes del cuerpo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

juves. 10.04.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Jara: Ella al crear su cuerpo con plastilina hizo dos bolitas y dejó una sobre otra. La maestra le dijo ¿lo que estás haciendo es tu imagen? ¿o sea tú? a lo que responde: "No, es mi mamá que es una bolita, dice mi papá".</p> <p>→ Jajaja sin comentarios.</p>	<p>Hoy asistieron 17 niños</p> <p>Seguimos con la segunda parte armando (nuestra segunda) el camino al comedor. Tienen muy presente el camino por la parte externa del jardín.</p> <p>El crear este mapa fue al armar y desarmar, su creatividad iba más allá de la realidad que buscaba la nubes.</p>
<p>Emmanuel: Hizo algo plano como un cuadrado, se le indaga si lo que hizo es Emmanuel, a lo que responde: "Si yo soy Emmanuel".</p>	<p>Hoy lo primordial era hacer los cuerpos, cada uno hacer con su creatividad e imaginación como eran.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles: 09.04.25.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>→ Emmanuel: Realizó y creo con material expuesto para esta experiencia, el camino de piedra, ¡pofe este es el camino por donde hay forest!</p> <p>→ Hanny: Crea casa, donde esta según ella el aula y le dice: "pofe aquí estamos nosotros pero para ir al jardín tenemos que ir a la calle".</p> <p>La maestra le indaga, ¿llegas a la cancha y vanes a la portería allí Salimos a la calle? Responde: Hanny: No, no pofe, yo salgo pero pa la casa, pa comer es por las pantas. Ya que va señalando el camino que va a medio termina.</p>	<p>Hoy asistieron 16 niños.</p> <p>✓ El Objetivo de hacer un mapeo donde se les invita a realizar un camino del aula al comedor; debemos planificar rutas, ubicaciones, pensamientos espacial que se ubiquen dentro de la fundación que reconozca lo que hay en el camino como aula, espacio y objetos.</p> <p>✓ Hoy para eso escogimos diferentes materiales para hacer el ejercicio como plastilina, elementos naturales y polifos.</p> <p>Aquí todos trabajamos en conjunto creando un camino, se hizo camino por el lado externo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FC-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Lunes 07.04.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

✓ Emmanuel: Estamos realizando ejer. ciues. de respiración, tenemos que esperar a tener nuestro turno. Emmanuel quiere ser el primero y volver a repetir cuando quiere.

✓ Hanny, Andrés, Alejo, Christopher pasan tranquilamente a participar a lo cual cada uno dice en posición no, antes de la cara de forma o posición diferente, en unos queda el rostro de frente, en una sola mirada hacia el lado derecho y en la última en rostro inclinado

Trabaja con sombras chinescas ayuda a estimular, creatividad ya que se crean imágenes sin color, las sombras chinas requiere que los niños imaginen y complete los formas sugeridas por las siluetas.

✓ Hay principios de luz y sombra, de manera fácil y visual, la proyección de sombras ayuda a traer más la atención de los pequeños.

✓ El que ellos participen, genera interés en interactuar.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 08.04.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Sora: Práctica y participa activamente en deportes aún así no pierde oportunidad de ser la maestra de sus compañeras, jaja. Donde los profesores se desquician ellos son los cubre y los so-ca.</p> <p>Hanny: Se molesta con su amigo se incomoda cuando se le invita a participar, se sienta en las barras de equilibrio (e) impidiendo el paso a los compañeros. Los demás compañeros, participan de forma tranquila.</p>	<p>Hoy asistieron 13 niños los meses tenemos deportes. Esto que ayuda al fortalecimiento de huesos, músculos, control, equilibrio, coordinación, pensamiento lateral. etc.</p> <p>Pero que pasa cuando a alguien no le gusta el deporte? Emily a fallado continuamente por salud, hoy volvió a deportes después de 3 semanas incapacitada, rechaza participar de la clase, aunque la profesora lo hace de forma repetitiva y sin gusto.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Viernes 04.04.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

✓ Sara: Al jugar el lobo está... el cual ya lo hemos realizado, lo hace con más facilidad lo cual le permite guiar al grupo ya que le gusta emitar a la maestra.

✓ Alejandro lo anima los rondos, el jugar el puente está quebrado, brinca el tazo, juega más en el bosque mientras el lobo está...

✓ Santiago al no tener al primo busca a otros amigos para interactuar y jugar.

Hoy asistieron 3 niños.

El día de hoy realizamos rondos y juegos tradicionales lo cual está quedando atrás por poner en primera línea la Innovación y todo debe de ir de la mano, enlazado para un aprendizaje cultural.

Como hoy era tiempo corto por que salían temprano. se les dejó como juego libre.

Pistas y conos
Cocina, loza, muñecas, tínes, ropa.
esto poco lo utilizan en el aula

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana

FUNDACIÓN
OTERO LEIRANO

Vivencias del día

Jueves 03.04.2025

Reflexión de la maestra

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Angel y Alejo: Con linternas disfrutaban del espacio oscuro. Como no se asustan, lloran o llaman a la profesora, los demás son tranquilos y participan.

Georgina, Zamanta, Jara. Al hacer muecas y gestos de emociones expresan con caras su sentir. Georgina: Si yo estoy baba hago así, Zamanta: yo hago así, hace puros, Jara: yo hago ojs brava pero con sonrisa.

Santiago, Aaron, Andres y Emmanuel participan pero lo vuelven entre ellas, fue muy bonito jugar las sombras chinas con los manos poco se logra.

Hoy asistieron 11 niños
✓ Tenemos Variedad de juegos con las linternas.

✓ Huecas - las más chistosas.

✓ Gestos - Emociones

✓ Contamos cuentos de terror.

✓ Hacemos mímica con siluetas de sombras chinas.

✓ El temor por la oscuridad disminuye, ya que las linternas dan luz, si dejó total oscuridad Gabriel y Alejo se asustan, los demás le siguen en: "prende la luz que nos da miedo"

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FC-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Plenob 02. 04. 2025
Reflexión de la maestra

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

✓ Gabriel: Se para Obscura y Saluda a todas las niñas, parece un "Osito Carinosito" abrazos y besos para todos.

✓ Zaneeta y Hanny: Bailaban y fotaban de hacer los movimientos de las niñas grandes.

✓ Emmanuel, Solo quería estar en movimiento pero no baile sin desplazandose por todo los espacios y entre las niñas, así que José prometió porque.

Después de salir allí, todos para el parque.

Hoy asistieron 11 niños.

Juego de Sombras.

Hoy estuvimos invitadas a una presentación de las niñas de 2a. grado así que la experiencia de hoy se aplaza.

El grupo quiso ver como bailaban las niñas.

El grupo les hizo barra, algunos se probaron a bailar con las niñas grandes, tocaba pedirles que lo hicieran desde su puesto porque interrumpían el baile, el ensayo.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Cód: JAK-SGT-FC-143
 Fecha: 27/02/2019
 Versión: 02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Fecha: 01.04.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

Después de deportes, se formaron su
 tiempo para descansar y tomar agua.
 Reformamos experiencias según lo
 que querían hacer en el momento.
 Así que (Va) Bailamos, Cantamos,
 Vimos las cartas pendientes que les
 dejaron los padres a los que están
 (pendientes) presentes.

Hanny, Emmanuel, Santiago, Christopher
 difuntan del movimiento, baile, juego
 Algo se le dificultaba realizar algunos
 ejercicios los profes de deportes le ayudan

Hoy asistieron 11 niños.

Todos los niños tienen deportes, algo
 que ayuda a su motricidad gruesa.
 He observado en el grupo

les atrae que es de forma lúdica
 Los profesores les hablan muy amable-
 mente pero con firmeza y hacen
 caso.

Este proceso ayuda a la Coordinación, flexi-
 bilidad, concentración y a la gestación del
 ánimo como a Esmeralda que es
 firme y sensible (y) Puede estar bien
 y al momento algo sensible donde llama
 la atención para que la concienten.

Programa Jardín

Sandra Harter

Elaborado Por:

Revisado Por:

Comité de Gestión Documental